

Akademia Katolicka w Warszawie - Collegium Joanneum
Instytut Sztuki Sakralnej
Sylabus przedmiotowy

Kierunek studiów	Edukacja muzyczna z muzyką kościelną
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	I stopień
Profil kształcenia	praktyczny
Koordinator przedmiotu	bp dr Tomasz Sztajerwald
Prowadzący zajęcia	bp dr Tomasz Sztajerwald

1. Przedmiot

Nazwa przedmiotu w języku polskim	Psychologia
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Psychology
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu	obowiązkowy
Kod przedmiotu	B_8
Rok i semestr	Rok 2 i 3, semestr 3-5

2. Forma i miejsce zajęć, liczba godzin i punktów ECTS w planie studiów

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Warsztaty zintegrowane z praktykami	Punkty ECTS	Miejsce zajęć
Sem 3	10	10		10	1	Sala dydaktyczna
Sem 4	10	10		10	1	
Sem 5	10	10		10	2	
90					4	

3. Cele przedmiotu

1.	Zapoznanie z podstawową terminologią występującą w psychologii, zapoznanie z historycznymi i współczesnymi kierunkami psychologicznymi, zapoznanie z różnymi szkołami psychologii i jej metodami badawczymi. Zdobycie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej z elementami psychologii osobowości, klinicznej i rozwojowej. Interpretowanie powiązań występujących pomiędzy wiedzą psychologiczną, przyrodniczą, filozoficzną i ogólnie-humanistyczną. Poszukiwanie praktycznych zastosowań teorii psychologicznych w praktyce, w tym praktyce zawodowej.
----	--

4. Wymagania wstępne

1.	brak
----	------

5. Przedmiotowe efekty uczenia się

Kod efektu uczenia się przedmiotu	Efekty uczenia się dla zajęć:	Kod standardu nauczyciel.	Kod efektu uczenia się kierunku
Wiedza (W)			
Wiedza W1	– rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	B.1.W1	K1_W05
W2	Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, nieśmiałość, nadpobudliwość, szczególne uzdolnienia, zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresja, krystalizowanie się tożsamości, dorosłości, identyfikacja z nowymi rolami społecznymi, kształtowanie się stylu życia	B.1.W2	K1_W07
W3	Teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W3	K1_W14

W4	Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	B.1.W4	K1_W16
W5	Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5	K1_W08
Umiejętności (U)			
Umiejętności – U1	Interpretować podstawową terminologię występującą w różnych kierunkach psychologicznych, umieć rozpoznawać poszczególne szkoły psychologiczne.	B.1.U1 B.1.U2	K1_U01
U2	Dostrzegać relacje pomiędzy historycznymi orientacjami w psychologii a pedagogiką.	B.1.U1	K1_U01
U3	Posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań psychologicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	B.1.U5 B.1.U6	K1_U26
U4	Obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1	K1_U03
U5	Obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2	K1_U03 K1_U12
U6	Skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3	K1_U25
U7	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4	K1_U06
U8	Rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5	K1_U03
U9	Identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6	K1_U03 K1_U07
U10	Radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7	K1_U16
U11	Zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8	K1_U16

Kompetencje społeczne (K)			
Kompetencje – K1	określania właściwości procesów poznawczych człowieka, języka i mowy, emocji i motywacji oraz różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości.	B.1.K2	K1_K03
Kompetencje – K2	Autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1	K1_K01 K1_K04
K3	Wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2	K1_K02 K1_K03

6. Treści kształcenia

sem	Opis treści
1	1. TREŚCI WYKŁADU (10 godz.): 1. Wprowadzenie do psychologii. Przedmiot i działy psychologii. Metody badań psychologicznych (1,5 godz.) 2. Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, uczenie się, mowa i język, myślenie i rozumowanie (3 godz.) 3. Emocje i motywacje. Teorie powstawania emocji. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Samoregulacja zachowania (2 godz.) 4. Zdolności i inteligencja: koncepcje Spearmana, Cattella, Gardnera. Uzdolnienia i talenty (1,5 godz.) 5. Temperament i osobowość. Teorie osobowości (Freud, Erikson, Wielka Piątka). Psychologia różnic indywidualnych (2 godz.) TREŚCI ĆWICZEŃ (10 godz.): 1. Ćwiczenia z rozpoznawania procesów poznawczych – analiza przypadków i eksperymentów (3 godz.) 2. Ćwiczenia z diagnozy emocji i motywacji – praca z kwestionariuszami i studiami przypadków (2 godz.) 3. Indywidualizacja oddziaływań edukacyjnych – ćwiczenia z analizy profili uczniów (2 godz.) 4. Analiza przypadków uczniów i sytuacji szkolnych na podstawie zaobserwowanych przez studentów zdarzeń (3 godz.) WARSZTATY ZINTEGROWANE Z PRAKTYKAMI (10 godz.): Praktyczne zastosowanie wiedzy z psychologii ogólnej w kontekście obserwacji szkolnych. Analiza zachowań uczniów. Indywidualizacja podejścia edukacyjnego na podstawie doświadczeń z praktyk.
2	TREŚCI WYKŁADU (10 godz.):

	1. Wprowadzenie do psychologii rozwoju. Pojęcie normy rozwojowej. Czynniki rozwoju. Teorie rozwoju (Piaget, Erikson) (2 godz.) 2. Rozwój w okresie dzieciństwa: fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, moralny (Kohlberg) (2 godz.) 3. Rozwój w okresie adolescencji. Tożsamość. Kryzysy rozwojowe. Relacje rówieśnicze i rodzinne (2 godz.) 4. Wczesna dorosłość. Identyfikacja z rolami społecznymi (1 godz.) 5. Zaburzenia i dysharmonie rozwojowe: zaburzenia zachowania, nadpobudliwość, nieśmiałość, depresja młodzieńcza, szczególne uzdolnienia (2 godz.) 6. Rozwój w kontekście wychowania. Wpływ środowiska szkolnego (1 godz.) TREŚCI ĆWICZEŃ (10 godz.): 1. Ćwiczenia z identyfikacji faz rozwoju uczniów – studia przypadków (3 godz.) 2. Rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych – analiza przypadków i symulacje (3 godz.) 3. Integralne koncepcje rozwoju ucznia – ćwiczenia z planowania wsparcia (2 godz.) 4. Analiza przypadków uczniów na podstawie zaobserwowanych przez studentów zdarzeń (2 godz.) WARSZTATY ZINTEGROWANE Z PRAKTYKAMI (10 godz.): Obserwacja i analiza zachowań rozwojowych uczniów w szkole. Omówienie przypadków uczniów z praktyk pod kątem ich rozwoju, zastoju lub regresu.
3	TREŚCI WYKŁADU (10 godz.): 1. Spostrzeganie społeczne. Atrybucje i błędy poznawcze. Postawy, stereotypy, uprzedzenia (1,5 godz.) 2. Zachowania społeczne: empatia, asertywność, agresja, uległość (1,5 godz.) 3. Komunikacja interpersonalna: proces, bariery, komunikacja werbalna i niewerbalna, style komunikowania nauczyciela (2 godz.) 4. Stres i radzenie sobie: mechanizmy stresu (Lazarus i Folkman), strategie, stres szkolny (1,5 godz.) 5. Proces uczenia się w kontekście edukacyjnym: modele, neuropsychologia, metapoznanie, trudności (2 godz.) 6. Autorefleksja i samorozwój nauczyciela. Wypalenie zawodowe – profilaktyka (1,5 godz.) TREŚCI ĆWICZEŃ (10 godz.): 1. Ćwiczenia z komunikacji interpersonalnej – aktywne słuchanie, autoprezentacja (3 godz.) 2. Ćwiczenia z radzenia sobie ze stresem – techniki relaksacyjne, scenariusze (2 godz.) 3. Wspieranie uczniów z trudnościami w uczeniu się – ćwiczenia z interwencji edukacyjnych (2 godz.) 4. Analiza przypadków uczniów i sytuacji szkolnych z praktyk (3 godz.) WARSZTATY ZINTEGROWANE Z PRAKTYKAMI (10 godz.): Praktyczne doświadczenia z komunikacji w klasie. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy nauczyciela. Samoocena kompetencji po odbyciu praktyk.

7. Literatura

Lp.	Obowiązkowa
1	Richard J. GERRIG, Philip G. ZIMBARDO, <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
2	Saundra K. CICCARELLI, J. Noland WHITE, <i>Psychologia</i> , Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2019.
	Uzupełniająca
1	Jan STRELAU, Dariusz DOLIŃSKI (red.), <i>Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1 i 2</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2011.
2	Andrew M. COLMAN, <i>Słownik psychologii</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
3	Carol TAVRIS, Carole WADE, <i>Psychologia. Podejścia oraz koncepcje</i> , Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2008.
4	Geoff ROLLS, <i>Najciekawsze przypadki w psychologii</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011.
5	Philip G. ZIMBARDO, Robert L. JOHNSON, Vivian MCCANN, <i>Psychologia: kluczowe koncepcje</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
6	Roger R. HOCK, <i>40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Fascynująca podróż w krainę nauki</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.
7	Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz, <i>Historia współczesnej psychologii</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008.

8. Metody dydaktyczne

Metody dydaktyczne
Wykład, dyskusja, analiza przypadków (case study), warsztaty praktyczne w grupach, dyskusje panelowe oraz metody symulacyjne, pozwalające na praktyczne odniesienie wiedzy psychologicznej do przyszłej pracy zawodowej nauczyciela.

9. Nakład pracy studenta

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
rodzaj pracy	liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	90
Przygotowywanie się do zajęć	3
Konsultacje	2
Przygotowywanie się do prezentacji/koncertu	
Przygotowywanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Łączny nakład pracy studenta w godzinach	100

Liczba punktów ECTS	4
---------------------	---

10. Metody weryfikacji efektów uczenia

Metody weryfikacji efektów uczenia		Symbol EUK
Metody weryfikacji efektów uczenia	Wymagania końcowe - zaliczenie roku, forma oceny	
	Sem I (sem. 3) Wykład: Zaliczenie pisemne z zakresu psychologii ogólnej. Ćwiczenia/Warsztaty: Aktywność na zajęciach, analiza przypadków uczniów. Forma: zaliczenie bez oceny	W1-W5, U1-U11, K1-K3
	Sem II (sem. 4) Wykład: Egzamin z zakresu psychologii rozwojowej. Ćwiczenia/Warsztaty: Egzamin na podstawie analizy przypadku ucznia (5-7 stron). Forma: egzamin	
	Sem III (sem. 5) Wykład: Egzamin końcowy z zakresu psychologii społecznej i edukacyjnej. Ćwiczenia/Warsztaty: Aktywność na zajęciach, analiza przypadków z praktyk. Forma: egzamin	
Forma i warunki zaliczenia	Uzyskanie co najmniej 51% z egzaminu Sem I – zaliczenie bez oceny Sem II - egzamin Sem III - egzamin	

.....

podpis autora

.....

podpis Dyrektora EMMK